



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROFESSOR PAULA NOGUEIRA**

**Estratégia Local de Educação para a
Cidadania**

2023/2024

Índice

1. Enquadramento	3
2. Cidadania e Desenvolvimento	5
3. Abordagem da Educação para a Cidadania	6
4. Operacionalização	7
5. Avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento	11
6. Avaliação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania	12
Anexo I – Critérios de Avaliação para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento – 2º e 3º Ciclos	13

1. Enquadramento

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, o qual é um referencial para o desenvolvimento curricular, que procura responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual, a Escola tem a possibilidade de tomar decisões fundamentais a nível curricular e pedagógico.

Assim, a Escola tem autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e com a comunidade, poder implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

Iniciado, com caráter experimental, no ano letivo de 2017/2018, o Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular do Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira assenta no “SER +” nos vários aspetos da vida:

- ... Eu próprio
- No relacionamento com os outros
- Na escola
- Na família
- Na comunidade

Pretende-se, desta forma, atuar pedagogicamente, dando ênfase às atitudes e comportamentos e procurando dotar os alunos de conhecimentos, capacidades e atitudes (CCA) que favoreçam o desenvolvimento de competências sociais, a par de outras consideradas fundamentais.

Neste sentido, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume lugar central, sendo a partir dela que muitos trabalhos de âmbito inter e transdisciplinar se desenvolvem. Foi, assim, delineada a presente Estratégia Local de Educação para a Cidadania, a qual assenta nas seguintes **prioridades**:

- Incentivo ao trabalho reflexivo e crítico sobre temas de cidadania nas diversas áreas do currículo, promovendo-se frequentemente espaços de debate e de tomada de posição;
- Inclusão, sempre que possível, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no desenvolvimento nos trabalhos de âmbito inter e transdisciplinar;
- Criação de espaços de discussão sobre temáticas diversas, nomeadamente Assembleias, nos quais os alunos possam expressar os seus pontos de vista e efetuar propostas de melhoria da organização e funcionamento do Agrupamento;
- Valorização das atitudes de cidadania responsável e ativa reveladas pelos alunos, por parte dos docentes e não docentes;

- Relacionamento próximo com os Encarregados de Educação, apelando à sua participação ativa na vida escolar e ao acompanhamento ativo do processo de aprendizagem do/a seu/sua educando(a);
- Aumento de oportunidades de participação dos alunos e encarregados de educação nos processos de tomada de decisões;
- Estabelecimento de parcerias educativas com entidades e instituições locais que possam colaborar com o Agrupamento na organização de ações no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com a Comunidade.

O Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira pretende, desta forma, preparar a integração das gerações vindouras para uma intervenção ativa na comunidade, para uma convivência plural e democrática, respeitadora da diferença e promotora da inclusão, do bem-estar e da saúde individual e coletiva e defensora da justiça e da equidade.

2. Cidadania e Desenvolvimento

A área de Cidadania e Desenvolvimento constitui um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência das implicações das suas decisões e ações e dos impactos futuros aos níveis individual e coletivo.

Os projetos promovidos em Cidadania e Desenvolvimento serão desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com entidades da comunidade, de modo a:

- a. corporizar situações reais de vivência da cidadania;
- b. realizar aprendizagens através da participação plural e responsável, na construção de uma cidadania mais justa e inclusiva, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos direitos humanos.

A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

3. Abordagem da Educação para a Cidadania

Considera-se que a Educação para a Cidadania é uma missão de todo o agrupamento, ou seja, o desenvolvimento da cidadania estende-se para além da sala de aula, ocupando um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente. Esta visão implica uma abordagem a toda o agrupamento, na medida em que:

- decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- está integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas rotinas escolares e articula-se com a comunidade;
- assenta em práticas educativas promotoras da inclusão;
- sustenta-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- envolve alunos em metodologias ativas e facilita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- está integrada nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa;
- apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

4. Operacionalização

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, *media*, saúde) – em toda a escolaridade.

Os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

- o grupo 1 é obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade;
- o grupo 2 deve ser aplicado em, pelo menos, dois ciclos do ensino básico;
- o grupo 3 é de aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

No Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira, os diferentes domínios foram priorizados da seguinte forma:

	Domínios	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Grupo 1 Obrigatório para todos os ciclos	Direitos Humanos	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X
	Saúde	X	X	X
Grupo 2 Por ciclo (Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico)	Instituições e participação democrática	X		X
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	X	

	Segurança rodoviária	X	X	
	Sexualidade		X	X
	Media		X	X
Grupo 3 Propostas opcionais para qualquer ano de escolaridade e da responsabilidade do CT	Empreendedorismo			
	Mundo do Trabalho			
	Risco			
	Segurança, Defesa e Paz			
	Bem-estar animal			
	Voluntariado			

Tabela 1: Priorização dos domínios da Educação para a Cidadania a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- a. ao nível da turma;
- b. ao nível do agrupamento.

Ao nível da turma, no Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira, esta disciplina é desenvolvida segundo várias abordagens complementares:

- Na **Educação Pré-escolar** a Cidadania é Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do educador;
- No **1.º ciclo** do ensino básico, integrada transversalmente no currículo e objeto de avaliação, sendo da responsabilidade do docente titular de turma. Os domínios a

trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na Estratégia Local de Educação para a Cidadania;

- Nos **2.º e 3.º ciclos**, é uma disciplina autónoma, objeto de avaliação por parte do Conselho de Turma, que se constitui como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar**. No Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona nos 2.º e 3º ciclos numa organização anual e com periodicidade quinzenal;
- Nos **Cursos de Educação e Formação**, a componente de Cidadania desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

Ao nível do agrupamento, este:

- a. consubstancia as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a suscitar um clima favorável para a discussão das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar;
- b. adota uma diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas indutoras da aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino;
- c. implementa práticas de monitorização e avaliação da sua Estratégia Local de Educação para a Cidadania, em articulação com o respetivo processo de autoavaliação.

A coordenação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania no agrupamento é assegurada por uma docente, que:

- constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania, com os restantes professores de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento e com a Direção;
- elabora um relatório anual, o qual, entre outros aspetos, inclui as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

Por forma a dar resposta às prioridades enunciadas no ponto 1 deste documento e a cumprir o disposto no ponto anterior, o Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira participa em diversos projetos locais, regionais, nacionais e até internacionais, nos vários domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento, conforme se apresenta na tabela 2.

Domínios	Projetos / Clubes / Atividades
<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Igualdade de Género ● Interculturalidade ● Desenvolvimento Sustentável ● Educação Ambiental ● Saúde ● Instituições e participação democrática ● Literacia Financeira e educação para o consumo ● Segurança rodoviária ● Sexualidade ● Média ● Empreendedorismo ● Mundo do Trabalho ● Risco ● Segurança, Defesa e Paz ● Bem-estar animal ● Voluntariado 	Erasmus + Parlamento dos Jovens Orçamento Participativo Eco-Escolas Plano Nacional de Leitura (PNL) Projeto de Educação para a Saúde (PES) Desporto Escolar Geração Depositrão Banco Alimentar Coastwatch Laço Azul Dá-me Colo Porta Amiga Serviço de Apoio ao Aluno e à Família Clubes diversos “Cãoplicidades” “De mãos dadas” “Intergerações” “Pequenos gestores” Etwinning Jogateca Jornal Escolar

Tabela 2: Domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento e sua relação com projetos, clubes e atividades que se desenvolvem habitualmente no agrupamento

Mantém ainda parcerias com diversas instituições e planeia estabelecer novas parcerias, conforme se apresenta na tabela 3.

Instituições parceiras	Instituições a estabelecer parcerias
<p>Centro de Saúde de Olhão</p> <p>Parque Natural da Ria Formosa</p> <p>Associação Cultural e de Apoio Social de Olhão</p> <p>MOJU – Associação Movimento Juvenil em Olhão</p> <p>Colégio Bernardette Romeira</p> <p>Bombeiros Municipais</p> <p>Polícia de Segurança Pública</p> <p>Câmara Municipal de Olhão</p> <p>Juntas de Freguesia</p> <p>Escola Segura</p> <p>Comissão de Proteção de Crianças e Jovens</p> <p>Associação de Pais e Encarregados de Educação</p> <p>Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)</p> <p>Deco Jovem</p> <p>Centro de Formação Desportiva do AEFFL</p>	<p>Universidade do Algarve</p> <p>Banco de Portugal</p> <p>Zoomarine</p> <p>Centros de Ciência Viva de Faro e de Tavira</p> <p>Conservatório de Música de Olhão</p> <p>Instituto Português do Desporto e Juventude</p> <p>ALGAR – Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos</p> <p>Clube de Surf de Faro</p> <p>Escuteiros /Escoteiros</p> <p>Universidade Sénior</p> <p>APAV</p>

Tabela 3: Instituições parceiras do agrupamento e outras com que se pretende estabelecer parcerias

5. Avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina integra competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Desta forma, os critérios de avaliação definidos para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento consideram:

- as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno;
- o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Os alunos são informados sobre os critérios de avaliação para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento, no início de cada ano letivo, estando estes em anexo a este documento (anexo 1).

6. Avaliação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania

O agrupamento monitoriza e avalia a implementação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania, definindo a metodologia a aplicar e os indicadores de impacto, nomeadamente na cultura escolar e na relação com a comunidade.

A avaliação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania está articulada com o dispositivo de autoavaliação do Agrupamento.

No final do ano letivo, a avaliação ao nível global da escola deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo, por isso, permitir:

- **aferrir** o grau de consecução das prioridades estabelecidas;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a Estratégia Local de Educação para a Cidadania, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- **verificar** a contribuição da implementação da Estratégia Local de Educação para a Cidadania para as metas e objetivos propostos no Projeto Educativo;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.



Anexo I – Critérios de Avaliação para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR PAULA NOGUEIRA - OLHÃO

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação de Cidadania e Desenvolvimento

2º e 3º Ciclo - 2023 / 2024

Os Critérios Específicos de Avaliação e Classificação de **Cidadania e Desenvolvimento** foram elaborados tendo como referencial os Critérios Gerais de Avaliação, Classificação e Progressão do Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.

*Domínios (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ponderação (Ponto 3 do Artigo 18º da Portaria n.º 223- A/2018 de 3 de agosto)	Processos de Recolha de Informação			
Conhecimento: ▶ aquisição ▶ aplicação Comunicação / Participação: ▶ interação ▶ atividade prática, experimental e/ou digital Cidadania: ▶ responsabilidade ▶ autonomia ▶ comportamento	20 % 40% 40%	<u>Testagem:</u> - Tarefas de avaliação informal; - Outros.	<u>Análise de conteúdo:</u> - Guião de visionamento; - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Caderno diário; - Apresentação oral; - Rubricas; - Plataformas e ferramentas digitais; - Artigos de reflexão; - Outros.	<u>Observações e registos:</u> - Grelha de observação direta (Interesse e empenho; responsabilidade; autonomia; comportamento e sociabilidade; cooperação/colaboração; organização e método; participação); - Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas; - Registos de auto e hétero avaliação; - Outros.	<u>Inquérito</u> - Entrevista; - Questionário; - Outros.

*Os Domínios adotados nesta disciplina são os que constam nos Critérios Transversais.

PERFIS DE APRENDIZAGEM		NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Muito Bom (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Domínios (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)						
Conhecimento	- Aquisição	O aluno adquiriu e aplicou todas as AE e/ou outras no domínio/tema. Revelou sempre muito rigor científico/linguístico/tecnológico/artístico.	O aluno adquiriu e aplicou a maioria das AE e/ou outras no domínio/tema. Revelou, na maior parte das vezes, muito rigor científico/linguístico/tecnológico/artístico.	O aluno adquiriu e aplicou algumas das AE e/ou outras no domínio/tema. Revelou rigor científico/linguístico/tecnológico/artístico.	O aluno adquiriu e aplicou poucas AE e/ou outras no domínio/tema. Revelou pouco rigor científico/linguístico/tecnológico/artístico.	O aluno não adquiriu nem aplicou as AE e/ou outras no domínio/tema. Revelou falta de rigor científico/linguístico/tecnológico/artístico.
	- Aplicação					
Comunicação / Participação	- Interação	O aluno adotou uma atitude muito comunicativa e participativa durante a aplicação das AE e/ou outras. Realizou sempre atividades práticas, experimentais e/ou digitais com muito à vontade, utilizando	O aluno adotou uma atitude comunicativa e participativa na maior parte do tempo em que aplicou as AE e/ou outras. Realizou frequentemente atividades práticas, experimentais e/ou	O aluno adotou por vezes uma atitude comunicativa e participativa durante a aplicação das AE e/ou outras. Realizou com suficiente à vontade atividades práticas, experimentais e/ou digitais utilizando	O aluno adotou uma atitude pouco comunicativa e pouco participativa durante a aplicação das AE e/ou outras. Realizou com alguma dificuldade atividades práticas, experimentais e/ou digitais nem sempre utilizando	O aluno adotou uma atitude nada comunicativa ou participativa durante a aplicação das AE e/ou outras. Realizou com muita dificuldade atividades práticas, experimentais e/ou digitais nem sempre utilizando
	- Atividade prática, experimental e/ou digital					

PERFIS DE APRENDIZAGEM		NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Muito Bom (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Domínios (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)						
		ferramentas adequadas.	digitais com muito à vontade, utilizando ferramentas adequadas.	ferramentas adequadas.	ferramentas adequadas.	ferramentas adequadas.
Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade - Autonomia - Comportamento 	O aluno revelou-se sempre bastante responsável e autónomo, demonstrando um comportamento totalmente adequado às várias situações de aula.	O aluno revelou-se quase sempre responsável e autónomo, demonstrando um comportamento geralmente adequado às várias situações de aula.	O aluno revelou-se responsável e autónomo, demonstrando um comportamento adequado às várias situações, ainda que com desvios pontuais.	O aluno revelou-se pouco responsável e pouco autónomo, demonstrando um comportamento nem sempre adequado às várias situações.	O aluno revelou-se bastante irresponsável e/ou nada autónomo, demonstrando um comportamento inadequado às várias situações.

Disposição Final - Os casos omissos serão objeto de resolução por parte da Diretora, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico.